

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Практикум по проектированию уроков иностранного языка на основе
современных методов**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Кизрина Н. Г., канд. пед. наук, доцент кафедры

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 15.02.2020 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных умений магистрантов по проектированию уроков иностранного языка в соответствии с современными образовательными стандартами.

Задачи дисциплины:

- развивать умения планирования урока иностранного языка с использованием современных методов обучения;
- научить использовать приемы целеполагания и рефлексии на уроке иностранного языка;
- научить планировать и развивать УУД обучающихся на уроках иностранного языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.1 «Практикум по проектированию уроков иностранного языка на основе современных методов» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение знаниями в области методики обучения иностранным языкам.

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.01.1 «Практикум по проектированию уроков иностранного языка на основе современных методов» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.01 Лингводидактические основы формирования языковой личности в средней школе

К.М.05.01 Информационные технологии в обучении иностранным языкам

К.М.03.01 Язык и межкультурная коммуникация

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.1 «Практикум по проектированию уроков иностранного языка на основе современных методов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.05(П) Производственная практика (педагогическая)

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по проектированию уроков иностранного языка на основе современных методов», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-5. Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде	
Тип задач профессиональной деятельности: «Педагогический»	
ПК-5.2 Использует современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции	уметь: - проектировать уроки иностранного языка в соответствии с современными требованиями и основами теории межкультурной коммуникации; - формировать межкультурную коммуникативную компетенцию на уроке иностранного языка, используя современные методы и приемы
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Тип задач профессиональной деятельности: «Проектный»	

ПК-6.1 Демонстрирует знание современных методов и технологий обучения и диагностики	знать: - современные методы и технологии обучения иностранным языкам
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	10	10
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Традиционная и современная дидактика урока иностранного языка:

Традиционные и современные подходы к обучению иностранным языкам. Проектирование урока иностранного языка. Активное целеполагание и рефлексия.

Раздел 2. Формирование иноязычной межкультурной коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка:

Современные технологии интерактивного обучения иностранным языкам. Контрольно-оценочная деятельность на уроке иностранного языка.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Раздел 1. Традиционная и современная дидактика урока иностранного языка (6 ч.)

Тема 1. Традиционные и современные подходы к обучению иностранным языкам. (2 ч.)

1. Когнитивный и системно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам.
2. Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в контексте системно-деятельностного подхода.
3. Межкультурный подход к обучению иностранным языкам.

Тема 2. Проектирование урока иностранного языка (2 ч.)

1. Требования к уроку иностранного языка в контексте системно-деятельностного подхода к обучению.

2. Содержание урока иностранного языка в контексте современного иноязычного образования.

2. УУД, формируемые на уроках иностранного языка.

3. Этапы проектирования урока иностранного языка.

Тема 3. Активное целеполагание и рефлексия (2 ч.)

1. Роль целеполагания и рефлексии на уроках иностранного языка.

2. Приемы целеполагания на уроках иностранного языка.

3. Приемы рефлексии на уроке иностранного языка.

Раздел 2. Формирование иноязычной межкультурной коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка (4 ч.)

Тема 4. Современные технологии интерактивного обучения иностранным языкам (2 ч.).

1. Понятие «интерактивные технологии» в методике обучения иностранным языкам.
2. Виды интерактивных технологий, используемых на уроках иностранного языка для формирования межкультурной коммуникативной компетенции.
3. Роль ролевой игры при формировании межкультурной иноязычной компетенции.

Тема 5. Контрольно-оценочная деятельность на уроке иностранного языка (2 ч.).

1. Контроль а обучении иностранным языкам.

2. Виды контроля уровня сформированности межкультурной коммуникативной компетенции.

3. Осуществление контроля на уроках иностранного языка.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (62 ч.)

Раздел 1. Традиционная и современная дидактика урока иностранного языка (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Представьте основные положения личностно-деятельностного подхода в обучении ИЯ, опираясь на материал раздела 1 четвертой главы пособия И.А. Зимней (1991), в следующей последовательности

Обучение

Объект овладения

Схема взаимодействия $M \leftrightarrow E$

Личностная компонента

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Изучите статью Л.А. Соколовой (Иностранные языки в школе, 2005). Изложите изученный по проблеме рефлексии на уроке иностранного языка материал по следующему плану:

1) Определение рефлексии.

2) Виды рефлексии:

рефлексия настроения и эмоционального состояния;

рефлексия содержания учебного материала;

прием незаконченного предложения;

«Выбор афоризма»;

рефлексия достижения цели;

рефлексия отношения к проблеме;

синквейн.

Синквейн

первая строка – название темы;

вторая строка – описание темы в двух словах-признаках, прилагательных;

третья строка – описание действия в рамках этой темы тремя словами;

четвертая строка – это фраза из четырех слов, показывает отношение к теме;

пятая строка – синоним, который повторяет суть темы.

рефлексия деятельности.

3) Индивидуальная рефлексия.

4) Коллективная рефлексия.

Раздел 2. Формирование иноязычной межкультурной коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

На сайте издательства «Просвещение» найдите вебинар «Новые образовательные технологии на уроках английского языка по учебнику Spotlight» и прослушайте его, будьте готовы обсудить на занятии инновационные технологии обучения иностранным языкам.

<http://my.webinar.ru/record/382594>

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

Раздел	Формируемые компетенции	Индикаторы формируемых компетенций
Раздел 1. Традиционная и современная дидактика урока иностранного языка	ПК-6 Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде	ПК-6.1 Демонстрирует знание современных методов и технологий обучения и диагностики
Раздел 2. Формирование иноязычной межкультурной коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка	ПК-5 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-5.2 Использует современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции

8.1. Компетенции и этапы формирования

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-5 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
ПК-5.2 Использует современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции			
Фрагментарно использует современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции	В целом успешно, но не систематически использует современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции	Успешно и систематически использует современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции
ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
ПК-6.1 Демонстрирует знание современных методов и технологий обучения и диагностики.			
Фрагментарно демонстрирует знание современных методов и технологий обучения и диагностики	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание современных методов и технологий обучения и диагностики	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание современных методов	Успешно и систематически демонстрирует знание современных методов и технологий обучения и диагностики

		и технологий обучения и диагностики	
--	--	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	Не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПК-5.2, ПК-6.1)

1. Назовите современные цели обучения иностранным языкам.
2. В чем заключается отличие когнитивного подхода от системно-деятельностного.
3. Дайте определение межкультурной компетенции.
4. Как Вы понимаете термин «Обучение иностранному языку в контексте диалога культур»
5. Назовите основные требования к уроку иностранного языка.
6. Раскройте содержание урока иностранного языка.
7. Назовите основные этапы проектирования урока иностранного языка.
8. Назовите УУД, формируемые на уроке иностранного языка.
9. Назовите приемы целеполагания на уроках иностранного языка.
10. Назовите приемы рефлексии на уроках иностранного языка.
11. Дайте определение интерактивным технологиям обучения иностранному языку.
12. Охарактеризуйте интерактивные технологии, применяемые на уроках иностранного языка в начальной школе.
13. Охарактеризуйте интерактивные технологии, применяемые на уроках иностранного языка в основной школе.
14. Охарактеризуйте интерактивные технологии, применяемые на уроках иностранного языка в средней школе.
15. Назовите приемы контроля на уроках иностранного языка.
16. Охарактеризуйте роль ролевой игры на уроках иностранного языка.
17. Охарактеризуйте особенности урока иностранного языка в начальной школе.
18. Охарактеризуйте межкультурный подход к обучению иностранным языкам.
19. Назовите приемы формирования межкультурной компетенции на уроках иностранного языка.
20. Расскажите об использовании проектного метода на уроках иностранного языка.
21. Назовите особенности организации исследовательской деятельности на уроках иностранного языка.
22. Назовите основные принципы проектирования урока иностранного языка.
23. Назовите приемы формирования познавательных УУД на уроках иностранного языка.
24. Назовите приемы формирования коммуникативных УУД на уроках иностранного языка.
25. Назовите приемы формирования регулятивных УУД на уроках иностранного языка.

Практические задания:

1. Спроектируйте цели, задачи и содержание, планируемые результаты урока иностранного языка в начальной школе на основе предложенного дидактического материала.
2. Спроектируйте цели, задачи и содержание, планируемые результаты урока иностранного языка в основной школе на основе предложенного дидактического материала.
3. Спроектируйте цели, задачи и содержание, планируемые результаты урока иностранного языка в средней школе на основе предложенного дидактического материала.
4. Разработайте речевые упражнения для учащихся основной школы на основе предложенного текста.

5. Предложите коммуникативные упражнения к представленному тексту, разработайте специальные упражнения, направленные на развитие познавательных универсальных учебных действий.

6. Проанализируйте урок английского языка, назовите формируемые на уроке УУД.

7. Проанализируйте приемы целеполагания в представленной технологической карте.

8. Проанализируйте приемы рефлексии в представленной технологической карте урока иностранного языка. Предложите собственные приемы рефлексии для данного урока.

9. Проанализируйте предложенный иноязычный текст. Разработайте технологическую карту урока на основе данного текста.

10. Разработайте речевые упражнения для учащихся начальной школы на основе предложенного текста.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов.

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Иванова, Т. В. Технологии и методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Т. В. Иванова, З. Р. Киреева, И. А. Сухова. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, [б. г.]. – Часть 1 – 2009. – 196 с. – ISBN 978-5-87978-559-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/42349>
2. Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие / под общ. ред. М.К. Колковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674>

Дополнительная литература

1. Коньшева, А.В. Современные методы обучения английскому языку : учебное пособие : [16+] / А.В. Коньшева. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 304 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572874>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://teacher.76310s010.edusite.ru/englishsite> - уроки английского языка в школе, планы-конспекты

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на следующем занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке докладов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С: Университет. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Компьютерный класс (№ 223)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб камера, акустическая система), интерактивная доска, мультимедийный проектор, автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№113)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (№101)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 1016)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение: